

Raadsbrief

Onderwerp	Evaluatie de Bibliotheek op school
Zaaknummer	918200
Datum	12 mei 2025
Portefeuillehouder	J. Rohaan-Vlijm
Team	Beleid Sociaal domein

Doel

Ter informatie

1. De resultaten van de evaluatie van het programma 'de Bibliotheek op school' uitgevoerd door Bibliotheek Twente onder 10 deelnemende scholen binnen Hof van Twente.
2. De wisseling van portefeuille. Wethouder Rohaan heeft de Bibliotheek in haar portefeuille opgenomen.

Aanleiding

Op 7 november 2022 is er een motie, ingediend door het CDA, aangenomen waarin werd verzocht met de Bibliotheek te verkennen op welke wijze de Bibliotheek op school kan worden uitgebreid naar de 7 basisscholen die op dat moment nog niet deelnamen. Dat heeft geleid tot deelname van 2 scholen die alsnog zijn opgenomen; een derde is momenteel in voorbereiding. In de raadsbrief van 11 april 2023 bent u geïnformeerd over de stand van zaken m.b.t. tot de uitvoering van de motie. Hierin was ook opgenomen dat op dat moment nog weinig bekend was over de stand van zaken van de huidige scholen. Bibliotheek Twente heeft hier gehoor aan gegeven en een evaluatie opgesteld.

Inhoudelijke boodschap

1. Resultaten evaluatie 2024

De evaluatie is gehouden onder 10 scholen die ongeveer 10 jaar deelnemen aan de Bibliotheek op school. Van elke school hebben 2 personen, bestaande uit directeurs, locatieleiders, leescoördinatoren en leerkrachten, de evaluatie ingevuld.

Hieronder staan de onderdelen verder uitgewerkt met daarbij de behaalde score (schaal 1-6, waarbij 1 voor oneens staat en 6 eens).

Het algemene cijfer dat is toegekend aan de Bibliotheek op school is een 4.7. De meeste ambitiewensen liggen op het gebied van leesomgeving & collectie/ digitale diensten expertise.

Onderwerp	Score (schaal 1 - 6)	Conclusies en aanbevelingen
Netwerk& Beleid (Vragen over de samenwerking, inzet en verantwoordelijkheden en ambities.)	4.9	• Meeste groeikans/wens zit in het uitbreiden van de samenwerking met de kinderopvang. • Deze bouwsteen scoort gemiddeld het hoogst, maar 1 school vraagt nadrukkelijk aandacht op verbetering van de samenwerking.

Monitor (vragen over de monitor opgesteld om de resultaten te zien van de samenwerking en gerichte leesdoelen en activiteiten te bepalen.)	4.5	- De meerwaarde van de monitor bij het bepalen van leesdoelen en activiteiten wordt door de meeste scholen gezien en gewaardeerd. - We moeten met sommige scholen op zoek naar een beter passende manier van afname (binnen de mogelijkheden) en terugkoppeling.
Lees- en activiteitenplan (vragen over de bekendheid en tevredenheid van het activiteitenplan, geven de doelen en activiteiten een goede invulling aan het leesonderwijs.)	4.6	- Alle scholen zijn positief over de meerwaarde van het activiteitenplan voor de invulling en richting van het leesonderwijs. - De bekendheid en het gebruik ervan mag in sommige scholen wat meer aandacht krijgen.
Leesomgeving & collectie (vragen over overzicht en ruimte voor collectie en collectie sluit aan bij de leeswensen.)	5.1	- De plek, inrichting en inhoud van de schoolbibliotheek worden door alle scholen overwogen positief gewaardeerd. - Het onderhoud van de collectie vraagt op sommige scholen wel aandacht, waarbij ook ieders verantwoordelijkheid verduidelijkt moet worden. - Veel scholen willen graag groeien in het aanbieden van en werken met rijke teksten.
Digitale diensten (vragen over het uitleensysteem, schoolcatalogus, websites en apps als online Bibliotheek.)	3.9	- Het zelfstandig gebruik maken van het uitleensysteem wisselt sterk, maar in de meeste scholen is zelfstandig gebruik door lln. niet aanwezig. - Deze bouwsteen vraagt de meeste aandacht wat betreft het verduidelijk en verbeteren van de (technische) mogelijkheden en bekendheid.
Expertise (vragen over de inzet van leesconsulenten ter ondersteuning van het team, organisatie deskundigheidsbevordering gericht op verbeteren van de leescultuur op school en thuis aansluitend bij de visie op het leesonderwijs op school.)	4.6	- Scholen zijn het meest verdeeld over de inzetbaarheid van de eigen leescoördinator en de betrokkenheid van ouders. - Er is een hoge ambitie op het verstevigen van de rol van de leerkracht als leesplezierambassadeur. - De leesconsulent wordt overwegend positief gewaardeerd wat betreft haar bijdrage voor leerkrachten en in de klas.
Activiteiten (vragen over de organisatie van activiteiten en werkvormen rond leesbevordering en leescultuur, waaronder aansluiting bij nationale leesbevordering campagnes.)	4.7	- Materialen bij landelijke campagnes worden overwegend goed ingezet tijdens het leesonderwijs. - De mate waarin leerkrachten zelf lezen uit de schoolbibliotheek is het meest verspreid over alle scholen, hier mag meer aandacht voor zijn. - De werkvormen die de leesconsulent in school brengt worden niet altijd overgenomen en hier ligt ook bij sommigen een groeiwens.

Algemene criteria (vragen over relevantie, coherentie, doeltreffendheid, efficiëntie, impact en duurzaamheid.)	5	• Met een gemiddelde score van 5 scoort de aanpak hoog op de algemene evaluatiecriteria. • Het efficiënt gebruik maken van tijd en materialen lijkt de meeste aandacht te vragen, al was het maar om dit meer inzichtelijk te maken. • Met de hoogste score voor duurzaamheid zeggen scholen 'met deze aanpak te verwachten ook op lange termijn voordelen te boeken'.
--	---	--

Aandachtspunten

- Digitale diensten; het betreft dan voornamelijk het zelfstandig uitleensysteem.
- Het is niet altijd bekend wat de inzet en verantwoordelijkheden van de bibliotheken is en van de scholen op het gebied van de Bibliotheek op school.
- Samenwerking met de Kinderopvang versterken.
- De scholen zijn niet altijd tevreden over de collectie.
- Er moet meer ingezet worden op de ouderbetrokkenheid bij de Bibliotheek op school.

Vervolg

Bibliotheek Twente heeft contact opgenomen de scholen om opvallende bevindingen te bespreken. Vervolgens hebben de scholen het evaluatierapport ontvangen. Er zijn gesprekken geweest met de scholen om ook verder te praten over de uitkomsten van de evaluatie en daarbij ook de ambities te bespreken. De uitkomsten van deze gesprekken zijn verwerkt in het nieuwe jaarplan, de plannen per school en uiteindelijk ook in de algehele doorontwikkeling van de Bibliotheek op school. Onder Bibliotheek Twente vallen ook de bibliotheken gevestigd in Oldenzaal en Hengelo. Deze evaluatie wordt op gelijke wijze uitgezet onder de deelnemende scholen binnen deze gemeenten. Veel voorkomende ambities of knelpunten kunnen aanleiding vormen voor inhoudelijke verdieping tijdens jaarlijkse inspiratiebijeenkomsten met leescoördinatoren. Om structureel zich te houden op de kwaliteit van de samenwerking en de impact van de diensteverlening wordt deze evaluatie elke 2-3 jaar herhaald.

2. Wisseling van portefeuilles

Er is een wijziging opgetreden in portefeuillevverdeling. De Bibliotheek staat voor een aantal ontwikkelingen die sterke raakvlakken hebben met het sociaal domein in de breedte. Vandaar dat de bibliotheek is overgegaan van de portefeuille van wethouder Scheperman naar wethouder Rohaan.

Conclusie

Kijkende naar de resultaten van de evaluatie wordt de Bibliotheek op school binnen de scholen als goed ervaren. Er zijn ook verbeterpunten naar voren gekomen die ook met de scholen zijn besproken en verwerkt in de plannen voor de komende jaren.

Burgemeester en wethouders van Hof van Twente,
de secretaris,



drs. D. Lacroix

de burgemeester,



drs. H.A.M. Nauta-van Moorsel MPM